

Ambito	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Condividere una progettazione verticale; monitorare in itinere gli apprendimenti con prove comuni; costruire format di compiti autentici per la valutazione delle competenze; monitorare il processo di apprendimento e l'acquisizione delle competenze europee attraverso la condivisione di strumenti.	Al primo biennio: realizzare un format per la Programmazione Interdisciplinare.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Rendere chiare a tutti le finalità delle prove standardizzate nazionali, coinvolgendo maggiormente nelle stesse alunni, genitori e docenti.	In tre anni, ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale INVALSI.
Competenze chiave europee	Educare al rispetto delle regole e comportamenti sociali; sensibilizzare maggiormente gli studenti al valore ed al rispetto di regole comuni e condivise.	Diminuire le percentuali di studenti coinvolti in episodi relativi al mancato rispetto del regolamento d'istituto e le conseguenti sanzioni disciplinari.
Risultati a distanza	Potenziare la continuità tra cicli, soprattutto il raccordo tra gli esiti degli studenti e la definizione dei profili in ingresso e in uscita.	Realizzazione e condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e degli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

Associazione Obiettivi a Priorità

	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<ol style="list-style-type: none">1. Rendere più agevoli i confronti dei risultati di apprendimento degli studenti estendendo l'utilizzazione di prove comuni per classi parallele.2. Sistematizzare e formalizzare l'attività dei gruppi di lavoro che si occupano del curricolo, progettazione didattica e valutazione al fine di una maggiore condivisione ed utilizzazione dei documenti (pianificazione dei percorsi formativi ed educativi, rubriche di valutazione).
Ambiente di apprendimento	<ol style="list-style-type: none">1. Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo). Incentivare i presupposti di natura relazionale.2. Promuovere la didattica laboratoriale per tutte le discipline (compiti di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.).
Continuità e orientamento	<ol style="list-style-type: none">1. Realizzare un allineamento delle competenze in ingresso somministrando test di ingresso condivisi. Realizzare attività di orientamento in itinere per facilitare le scelte individuali degli studenti anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ol style="list-style-type: none">1. Implementare le strutture dell'Istituto e dell'azienda agraria con l'intento di proporre ulteriori opportunità formative per gli studenti. In particolare allestire un laboratorio di trasformazione di alimenti da utilizzare anche come ambiente di apprendimento innovativo e digitale.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e diffondere proposte di aggiornamento/formazione funzionali alle priorità dell'Istituto, con particolare riguardo alle "Prove standardizzate nazionali" ed ai "Risultati scolastici".
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.	<ol style="list-style-type: none">1. Promuovere rapporti costanti con le famiglie attraverso i coordinatori di classe e un utilizzo esteso delle tecnologie informatiche.