

ACCORDO TERRITORIALE OFFERTA SUSSIDIARIA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (leFP)



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



Regione Autonoma della Sardegna
Direzione Generale del Lavoro

Prot. Uscita del 03/12/2018

nr. 0053376/Conv/326

Classifica II.5.4
10-01-00



Assessorato del Lavoro, Formazione Professionale, Cooperazione e Sicurezza Sociale
Assessorato della Pubblica Istruzione, Beni Culturali, Informazione, Spettacolo e Sport
Ufficio Scolastico Regionale - Direzione Generale

Lungo percorso...fatto di sollecitazioni, di attesa... e di condivisione

- ❑ riunione 4 ottobre 2017 sui percorsi leFP attivati presso gli Istituti Professionali in regime di sussidiarietà - Convocazione dei Dirigenti scolastici
- ❑ 7 Febbraio 2018 Tavolo Interistituzionale dell'Osservatorio Regionale sulla Dispersione Scolastica
- ❑ Febbraio 2018:
 - raccolta dati sulla attuale situazione: consistenza corsi attivi e nuove iscrizioni
 - questionario su google drive in ordine alle varie problematiche riscontrate negli anni nella gestione dei percorsi leFP
- ❑ Osservatorio sulla dispersione scolastica: Convocazione riunione Tavolo Tecnico per esame problematiche inerenti i percorsi leFP in regime di sussidiarietà integrativa - Convocazione riunione 26.03.2018, 23.04.2018.
- ❑ Conferenza di Servizio per i Dirigenti Scolastici delle Istituzioni Scolastiche con Percorsi di Istruzione Professionale. Oristano 10 maggio 2018

Lungo percorso...fatto di sollecitazioni, di attesa... e di condivisione

- ❑ Osservatorio sulla dispersione scolastica: Convocazione riunione Tavolo Tecnico per esame problematiche inerenti i percorsi leFP in regime di sussidiarietà integrativa - Convocazione riunione 25.09.2018
- ❑ Settembre 2018 consegna a USR da parte della RAS di una proposta di accordo
- ❑ Maggio e Settembre 2018: raccolta pareri e proposte presso le nostre istituzioni scolastiche interessate
- ❑ Confronto col MIUR sulla bozza di Accordo della Regione
- ❑ Incontro Istituti alberghieri per discutere sulle problematiche relative alla Riforma dei Professionali 9.11.2018
- ❑ invio bozza “Accordo territoriale offerta sussidiaria dei percorsi di istruzione e formazione professionale” revisionata dall’USR Sardegna. 10 novembre 2018
- ❑ Firma “Accordo territoriale offerta sussidiaria dei percorsi di istruzione e formazione professionale” 3.12.2018 (entro i 90 gg. D.l. del 17.05.2018)
- ❑ Seminario Regionale “Avvio alla riforma degli Istituti Professionali” 11.12.2018

leFP in Sardegna

Totale classi impegnate nei percorsi leFp "Sussidiarietà integrativa" all'interno dell'istituto	Totale alunni coinvolti nei percorsi leFP "Sussidiarietà integrativa"	Totale alunni iscritti alle classi terze dell'Istituto nel corrente A.S. 17/18	Totale alunni che svolgono il TERZO ANNO dei percorsi leFP (Esame previsto al termine dell'anno scolastico in corso 17/18)	Totale alunni iscritti alle classi seconde dell'Istituto nel corrente A.S. 17/18
481 classi	10542 alunni	4299 alunni	3262 alunni	4607 alunni

Totale alunni che svolgono il SECONDO ANNO dei percorsi leFP 17/18	Totale alunni iscritti alle classi prime nell'Istituto nel corrente A.S. 17/18	Totale alunni che svolgono il PRIMO ANNO dei percorsi leFP 17/18	Nuovi iscritti alle classi prime per l'A.S. 2018-19	NUOVI ISCRITTI per l'A.S. 2018-19 che hanno scelto anche un percorso leFP	Numero di alunni che svolgono eventuali percorsi di formazione in regime "sussidiario complementare"
3534 alunni	5198 alunni	4146 alunni	3127 alunni	2096 alunni	22 alunni

In una trentina di corsi di enti di formazione professionale risultavano essere presenti a marzo 2018 in totale 597 allievi

QUALIFICHE e PERCORSI IeFP Sardegna

OPERATORE AGRICOLO

OPERATORE AGRICOLO - SILVICOLTURA E SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

OPERATORE AGRICOLO - SETTORE COLTIVAZIONI ERBACEE, ARBOREE E ORTOFLORICOLE

OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE

OPERATORE TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE - PANIFICAZIONE E PASTICCERIA

OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

OPERATORE GRAFICO - MULTIMEDIA

PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI

OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

OPERATORE DEI SERVIZI DI RICEVIMENTO

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - PREPARAZIONE PASTI

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - SERVIZI DI SALA E BAR

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - SERVIZI DI SALA E VENDITA

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - SETTORE "ACCOGLIENZA TURISTICA"

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - SETTORE "CUCINA"

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - ANIMATORE GASTRONOMICO PER UNA CUCINA TERRITORIALE D'ECCELLENZA

OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA - STRUTTURE RICETTIVE

OPERATORE DELLA RISTORAZIONE: PREPARAZIONE PASTI - CATERING E YACHT SERVICES

OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI

OPERATORE ELETTRICO

OPERATORE ELETTRONICO

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

OPERATORE MECCANICO

OPERATORE RIPARAZIONE VEICOLI A MOTORE

OPERATORE DEL MONTAGGIO E DELLA MANUTENZIONE DELLE IMBARCAZIONI DA DIPORTO

L'Accordo: NORME, proposte e... risultati

Decreto ex art. 7 c. 1 e 2 D.Lgs. N. 61/2017

- Modalità realizzative dei percorsi di I.P.
- modalità realizzative (monte orario) dei percorsi ex art. 4 c. 4 D. Lgs. N. 61/2017: I.e F.P.
- modalità realizzative per assicurare rispetto diversa identità percorsi sistema di I.P. e I. e F.P.
- favorire raccordo tra sistema di I.P. e I.e F.P.
- I. e F.P. «appositamente rivolti» a favorire il raccordo tra sistema istruzione adulti e I. e F.P. ex DPR 263/2012 e Linee Guida D. Int. 12.03.2015 (specifici percorsi per l'istruzione degli adulti finalizzati ad erogare in regime di sussidiarietà percorsi di I. e F.P.)
- disciplina delle fasi (definite con accordo CPSR) e modalità dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e quelli di istruzione e formazione professionale (vedi anche ipotesi operatore benessere e tecnico trattamenti estetici)
- criteri riconoscimento crediti formativi acquisiti con le attività integrative all'interno curriculum di I.P. (quota di 264 h biennio, rimodulazione quadri orari o spazi flessibilità triennio) finalizzate al conseguimento di qualifica triennale/diploma quadriennale professionale

L'Accordo: NORME, proposte e... risultati

Decreto ex art. 7 c. 1 e 2 D.Lgs. N. 61/2017

- modalità accesso esame qualifica triennale/diploma quadriennale studenti percorsi di I.P. con crediti da Att.Int.
- modalità accreditamento regionale istituzioni scolastiche per erogazione I. e F.P. sussidiaria
 - disposizione transitoria accordo 02.03.2018 CPSR: «si intendono accreditate le Istituzioni Scolastiche di I.P. già accreditate sulla base del previgente ordinamento»
- misure regionali di accompagnamento al raccordo tra sistema di I.P. e I. e F.P.: azioni contrasto dispersione, potenziamento ASL, sostegno attivazione percorsi I. e F.P., azioni utilizzo esperti e professionalità del mondo del lavoro, azioni utilizzo laboratori eccellenza scolastici universitari o di imprese, azioni facilitazione passaggi e riconoscimento reciproco crediti, interventi formativi congiunti personale istituzioni scolastiche e formative
- modalità strutturazione 5° anno finalizzata acquisizione crediti per conseguimento certificato specializzazione tecnica superiore (IFTS)
- modalità ricezione finanziamenti da soggetti pubblici e privati

L'Accordo: norme, PROPOSTE e... risultati

Bozza di accordo proposta dalla Regione

Piuttosto simile al testo dell'Accordo del 9 giugno 2011, con qualche citazione normativa in più ma senza consapevolezza del radicale mutamento normativo:

- ❖ inesistente di fatto la diversa identità tra istruzione professionale e leFP;
- ❖ nessuna traccia dei percorsi di I.P. di cui al D. Int. del 17.05.2018;
- ❖ nessuna traccia dei percorsi CPIA;
- ❖ iscrizioni solo percorsi leFP e non I.P.;
- ❖ previsione di accreditamento delle Istituzioni scolastiche in conformità al sistema di accreditamento regionale
- ❖ previsione per le Istituzioni scolastiche possibilità erogazione in regime di sussidiarietà di percorsi triennali di leFP: previsione unica del vecchio modello di leFP in sussidiarietà;
- ❖ mancata previsione per i passaggi tra i due sistemi di istruzione professionale e di istruzione e formazione professionale del D.Int. Del 17.05.2018;
- ❖ previsione del solo impegno a carico dell'Assessorato del Lavoro sugli oneri relativi al Presidente di Commissione, ai membri esterni e agli esperti delle Commissioni d'esame.

L'Accordo: norme, PROPOSTE e... risultati

Proposte e suggerimenti delle Istituzioni Scolastiche anche in esito a difficoltà, problemi e risultati derivanti dall'applicazione dell'accordo del 2011:

- ✓ impegno al **dimensionamento** scolastico formativo tra corsi leFp attivati dagli istituti professionali e percorsi di formazione professionali attivati dalle Agenzie Formative;
- ✓ **accreditamento** degli istituti professionali "di diritto" senza avvio della procedura RAS;
- ✓ indicazione **ore** di **alternanza** scuola lavoro minime nel triennio per la validità dei percorsi, anche sulla base del lavoro svolto dalla commissione tecnica USR-RAS nel corso del 2015;
- ✓ trasmissione **informazioni** alfine di favorire l'inserimento utile dei percorsi di leFp nel Piano annuale delle attività dell'istituto;
- ✓ impegno a sostenere finanziariamente, anche attraverso il ricorso a specifiche linee di progetto della RAS (vedi **Iscol@**), le attività inerenti alla gestione dei percorsi e degli esami (Spese di coordinamento didattico-amministrativo, spese per la compilazione dei diplomi e la gestione di tutti gli atti amministrativi, stampa dei certificati di diploma);

L'Accordo: norme, PROPOSTE e... risultati

Proposte e suggerimenti delle Istituzioni Scolastiche anche in esito a difficoltà, problemi e risultati derivanti dall'applicazione dell'accordo del 2011:

- impegno, anche attraverso un accordo con l'assessorato regionale alla Sanità, a favorire le **visite mediche** per gli alunni necessarie per le attività di stage (sulla base del Dlgs 81/08) che oggi rappresentano un costo molto elevato per le istituzioni scolastiche;
- impegno a garantire alle scuole **risorse** umane e finanziarie per lo svolgimento degli esami di qualifica (rimborso spese commissari, spese di acquisto materiali per esami);
- impegno fornire un **fac-simile** standard per la stampa dei **diplomi** di qualifica, nonché la possibilità che gli stessi siano rilasciati attraverso una piattaforma elettronica dedicata agli interessati direttamente dalla Regione Sardegna;
- superare **procedura** di **rilascio** attestati di qualifica leFP eccessivamente farraginoso e complessa in ogni sua fase;
- pagamento tempestivo degli **emolumenti** della **commissione** RAS (cosiddetto medagliere) a carico della scuola;
- pagamento delle **spese** per le **prove** pratiche a carico della scuola, che nel caso degli EOA può avere impatti anche significativi sui costi;

L'Accordo: norme, PROPOSTE e... risultati

Proposte e suggerimenti delle Istituzioni Scolastiche anche in esito a difficoltà, problemi e risultati derivanti dall'applicazione dell'accordo del 2011:

- ❑ **programmazione integrata** dell'offerta formativa sul territorio, onde evitare sovrapposizioni di indirizzi gestiti da IP e agenzie formative nel medesimo bacino di utenza;
- ❑ **accreditamento** di default degli **I.P.** nel sistema regionale, eventualmente con la gestione in funzione della qualifica del monte ore di personalizzazione;
- ❑ promozione con risorse RAS di **partenariati** per promuovere il raccordo tra scuola e mondo del lavoro (ASPAL, CPI,...) sia sul versante dell'orientamento professionale che su quello degli stage e dell'alternanza s.l. prevista dal secondo anno degli IP;
- ❑ promozione con risorse RAS di appositi **accordi** per la **sorveglianza sanitaria** (Medico competente) in alternanza per gli studenti IP nel secondo e terzo anno;
- ❑ andrebbe poi verificata con la RAS/ Pubblica Istruzione la possibilità di finanziare una **linea dedicata** all'IP nell'ambito di Tutti a Iscol@;

L'Accordo: norme, PROPOSTE e... risultati

Proposte e suggerimenti delle Istituzioni Scolastiche anche in esito a difficoltà, problemi e risultati derivanti dall'applicazione dell'accordo del 2011:

- ❖ **coinvolgimento** delle **istituzioni scolastiche** nella scelta/assegnazione delle **qualifiche** sulla base dei codici ATECO e degli specifici percorsi scolastici;
- ❖ **riconoscimento** in toto dei **primi due anni** come crediti formativi acquisiti;
- ❖ possibilità di **attingere** a **personale/esperti forniti** dalla **regione** nel caso vi sia un maggiore fabbisogno rispetto al raggiungimento degli standard formativi previsti o, in alternativa, risorse finanziarie per procedere autonomamente;
- ❖ vedersi riconosciuto l'**accreditamento** come agenzia formativa in quanto **Istituzione scolastica**, senza perciò ulteriori passaggi burocratici;
- ❖ riconoscere come sufficiente il **monte ore** di **ASL** del terzo anno per il conseguimento della qualifica, come disposto dalla L.107/2015.

L'Accordo: norme, PROPOSTE e... risultati

- Proposte e suggerimenti delle Istituzioni Scolastiche anche in esito a difficoltà, problemi e risultati derivanti dall'applicazione dell'accordo del 2011:
- regolamentare l'offerta formativa dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale nei **percorsi serali** degli Istituti Professionali in cui sono attivi corsi serali per il diploma quinquennale;
- Impegno a non attivare specifici corsi di formazione nei territori in cui tali corsi siano utilmente tenuti da Istituzioni Scolastiche;
- **risorse** necessarie per i moduli relativi alle **tematiche** della **qualità, sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale, pari opportunità e cittadinanza attiva** di cui all'art. 4, per i quali non si può far fronte con le risorse e le dotazioni organiche di cui sopra, che resteranno a carico dell'Assessorato del Lavoro;
- **risorse** a sostegno degli alunni per **rimborsi viaggi, supporti didattici, abbigliamento professionale e dotazioni di sicurezza** saranno equiparate fra i due sistemi di IP e leFP.

L'Accordo: norme, proposte e...

RISULTATI

Cosa abbiamo ottenuto?

Premettendo:

- ❑ intervento correttivo con limitati inserti e non stravolgimento testo per evitare rigetto;
 - ❑ sono presenti molte imprecisioni dal punto di vista teorico del modello e normativo;
 - ❑ correttezza e lealtà nei rapporti interistituzionali;
 - ❑ monitoraggio e iniziativa per l'attuazione dell'accordo;
- ❖ Salvaguardata l'identità dei due sistemi: a più riprese al posto della dicitura leFP è stata inserita la locuzione **percorsi di istruzione professionale** di cui appresso;
 - ❖ INSERIRE nell'Accordo i **percorsi** di istruzione professionale di cui al **Decreto** del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del lavoro e delle politiche sociali e dell'economia e delle finanze del **17 maggio 2018** accanto ai quelli di istruzione e formazione professionale (leFP);
 - ❖ CONTEMPLARE le varie **tipologie** di **istituzioni scolastiche**: Istituti di Istruzione Professionale di Stato, gli I.I.S. con indirizzo di Istruzione professionale o i CPIA con loro convenzionati o con loro partner o sede di servizio di I.P. (Cfr nota DPTI n. 3298 del 23.11.2018);
 - ❖ GARANZIA che le varie tipologie di istituzioni scolastiche **assicurano** alle studentesse e agli studenti richiedenti il **conseguimento** delle **qualifiche** e dei diplomi di leFP (salve complicazioni si può dire sia possibilità non soggetta a condizioni cfr. Nota DPTI n 3298 del 23.11.2018);

L'Accordo: norme, proposte e...

RISULTATI

- Gli Istituti di Istruzione Professionale di Stato, gli I.I.S. con indirizzo di Istruzione professionale o i CPIA con loro convenzionati o con Enti di formazione accreditati o sede di servizio di I.P. costituiscono con le Agenzie formative la "**Rete regionale delle Scuole professionali**", parte della più ampia "Rete nazionale delle Scuole professionali" di cui all'art. 7, comma 3, del d.lgs. 61/2017;
- L'offerta effettiva di percorsi di istruzione professionale in cui **è assicurato** alle studentesse e agli studenti richiedenti il conseguimento delle qualifiche e dei diplomi di leFP e di quelli di leFP erogati a partire dall'anno scolastico 2019/2020, è costruita sulla base di un Sistema unico di acquisizione delle iscrizioni, disponibile sul SIL Sardegna e gestito dall'Assessorato del lavoro, **ferma la procedura di iscrizione alle scuole statali**, per modalità e tempi, secondo le disposizioni del MIUR;
- Al fine di evitare la sovrapposizione dei medesimi simili percorsi nello stesso ambito territoriale l'offerta effettiva dei percorsi di istruzione concludentisi con qualifiche e diplomi di leFP e percorsi di leFP è specificamente inserita nel provvedimento di **dimensionamento scolastico-formativo** della Regione Sardegna a partire dall'annualità 2020/2021;
- Si intendono, allo stato, **accreditate** le **istituzioni scolastiche** statali **già accreditate** sulla base del previgente ordinamento (non servirebbe se non per leFP, ma... cfr Nota DPTI n. 3289 del 23.11.2018);

L'Accordo: norme, proposte e...

RISULTATI

- ❖ L'Assessorato al Lavoro, d'intesa con l'assessorato alla P. Istruzione e l'USR, si impegna a promuovere e favorire il raccordo tra i sistemi formativi con specifiche **iniziative** volte:
 - all'attuazione di interventi di **potenziamento** dell'**Alternanza** (es. convenzioni non onerose volte ad assicurare le prestazioni del medico competente per la sorveglianza sanitaria degli studenti in stage, anche con il coinvolgimento dell'Assessorato alla Santà)
 - al coinvolgimento di **esperti** del mondo del lavoro negli IP e nell'IEFP;
 - alla realizzazione di iniziative di **formazione** congiunta finalizzata all'innovazione metodologico-didattica dei docenti ai sensi dell'art. 3, lett.a del DM 17/05/18;
 - all'implementazione dei **laboratori** territoriali dell'innovazione attraverso intese e accordi tra IP e Agenzie formative;

L'Accordo: norme, proposte e...

RISULTATI

- ✓ Le istituzioni scolastiche possono prevedere per **le finalità ivi indicate** l'utilizzo degli strumenti di **flessibilità** didattico-organizzativa e gli **interventi integrativi** di cui all'art 3 c. 2 del Decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del lavoro e delle politiche sociali e dell'economia e delle finanze del 17 maggio 2018, **comprese le azioni di cooperazione, sostenute dalla Regione, con le Agenzie formative, anche consistenti nell'attivazione di moduli didattico - formativo, per la realizzazione di percorsi annuali di accesso agli esami di qualifica o di diploma;**
- ✓ I passaggi tra i due sistemi di istruzione professionale e di istruzione e formazione professionale avvengono nel rispetto di quanto previsto dall'Accordo n. 100/CSR del 10.05.2018, ai sensi dell'art. 8 comma 2 del D.lgs. 13.04.2017 n. 61, tra Governo, Regioni e Province autonome e **nel rispetto del Decreto del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del lavoro e delle politiche sociali e dell'economia e delle finanze del 17 maggio 2018;**

L'Accordo: norme, proposte e...

RISULTATI

- ❑ Le **risorse** necessarie per i moduli relativi alle tematiche della **qualità, sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale, pari opportunità e cittadinanza attiva** di cui all'art. 4, per i quali non si può far fronte con le risorse e le dotazioni organiche di cui sopra, sono **a carico** dell'**Assessorato** del **Lavoro**, nei limiti delle risorse finanziarie eventualmente rese disponibili, a tal fine, dal Bilancio regionale;
- ❑ In presenza di specifici stanziamenti sul Bilancio regionale, le **risorse** a sostegno degli alunni per **rimborsi viaggi, supporti didattici, abbigliamento professionale e dotazioni di sicurezza** potranno essere progressivamente saranno equiparate fra i due sistemi di I.P. e leFP;
- ❑ Sono **a carico** dell'**Assessorato** del **Lavoro** gli **oneri** relativi al Presidente della Commissione, ai membri esterni e agli esperti delle **Commissioni** d'esame, alla effettuazione delle **operazioni di esame**, alle **attività amministrative scolastiche** finalizzate al rilascio degli attestati e diplomi, in una logica di semplificazione burocratica, nonché la gestione di **piattaforme elettroniche** dedicate per il rilascio degli attestati, a valere su risorse regionali;
- ❑ Specificamente, nel caso di **compilazione** e stampa degli **attestati** da parte dell'Istituto scolastico, l'Assessorato al lavoro si impegna a riconoscere un rimborso per le spese di funzionamento amministrativo, nei limiti delle risorse finanziarie eventualmente rese disponibili, a tal fine, dal Bilancio regionale;

L'Accordo: norme, proposte e...

RISULTATI

- Per **l'attuazione** dell'accordo, le parti si impegnano a predisporre successivi **piani operativi**, compatibilmente con l'avvio del calendario scolastico, definiti anche sulla base di quanto condiviso nell'ambito del Tavolo tematico sui percorsi di istruzione professionale e di leFP.
- Nei Piani operativi saranno precisati i tempi fissati per ogni anno scolastico (31 agosto) per la comunicazione alle istituzioni scolastiche dei percorsi attivi, del **periodo** e delle **modalità** di svolgimento degli **esami** finali, al fine di garantire già dal mese di Settembre alle scuole di inserire la programmazione di percorsi all'interno dell'annuale Piano delle attività;
- Qualora la **compilazione** delle **certificazioni** finali sia a carico delle scuole saranno predisposte dettagliate note per la loro compilazione, anche attraverso la predisposizione di un modello di riferimento;

L'Accordo: norme, proposte e...

RISULTATI

- ❖ Il presente **accordo** ha **efficacia immediata**, al fine di permettere alle studentesse e agli **studenti frequentanti le classi prime** per l'anno scolastico 2018/2019 e per gli anni scolastici successivi **la frequenza degli istituti professionali statali**, degli I.I.S. con indirizzo professionale o dei CPIA convenzionati con loro o con loro partner o sedi di I.P. e leFP;
- ❖ L'offerta sussidiaria dei percorsi leFP attivata nelle classi prime, seconde e terze frequentanti l'anno scolastico 2017/2018, viene disciplinata dall'accordo territoriale stipulato nel giugno 2011 tra l'Amministrazione regionale e l'Ufficio Scolastico regionale, **salve le precisazioni di cui all'art 8**:
 - Nei Piani operativi saranno precisati i tempi fissati per ogni anno scolastico (31 agosto) per la comunicazione alle istituzioni scolastiche dei percorsi attivi, del **periodo** e delle **modalità** di svolgimento degli **esami** finali, al fine di garantire già dal mese di Settembre alle scuole di inserire la programmazione di percorsi all'interno dell'annuale Piano delle attività;
 - Qualora la **compilazione** delle **certificazioni** finali sia a carico delle scuole saranno predisposte dettagliate note per la loro compilazione, anche attraverso la predisposizione di un modello di riferimento.

L'Accordo: norme, proposte e... RISULTATI

Considerazioni conclusive...

Con la consapevolezza che la loro esplicita previsione è già un elemento di forza, azionare, all'interno del percorso di attuazione, mediante la predisposizione dei Piani operativi di cui all'art 8 dell'Accordo, la possibilità di modifica e integrazione di cui al comma 2 per:

- ❑ chiarire che **l'accreditamento** di «*default*» è riferito solo all'ipotesi di percorsi di IEFP in sussidiarietà;
- ❑ chiarire il punto del riconoscimento dei crediti da utilizzo degli strumenti di **flessibilità** didattico-organizzativa e degli **interventi integrativi** di cui all'art 3 c. 2 del D. Int. del 17 maggio 2018, comprese le **azioni di cooperazione**, sostenute dalla Regione, con le Agenzie formative, anche consistenti nell'attivazione di **moduli didattico -formativo**, per la realizzazione di percorsi annuali di accesso agli esami di qualifica o di diploma (da I.P. a leFP);
- ❑ precisare e ampliare concretamente la possibilità di percorsi I.P./leFP nei **corsi serali e IDA**;
- ❑ definire meglio il «senza condizioni» nel «**diritto di chiamata**» dell'esame di qualifica per student* I.P. e **modalità dell'esame**;
- ❑ contemplare esplicitamente le scuole paritarie;
- ❑ «Completare», con la metodologia «da adottarsi anche in fasi successive» di cui alla nota citata, l'elenco delle finalità del decreto;

L'Accordo: norme, proposte e... RISULTATI

Considerazioni conclusive...

Inoltre necessita:

- ❖ una costante azione di monitoraggio e di vigile attenzione sulle modalità di applicazione dell'accordo;
- ❖ sviluppo di azioni per concretizzare gli impegni sul versante delle risorse;
- ❖ attività di studio e di analisi sugli altri contenuti normativi da implementare, sulle eventuali necessità di modifiche e integrazioni;
- ❖ la costituzione di un gruppo regionale formalizzato stabile.

COMPILA IN MODULI GOOGLE

Ti ho invitato a compilare un modulo:

Questionario di valutazione percorsi leFp in regime sussidiario integrato Regione Sardegna

La scuola ha svolto negli ultimi anni percorsi leFp?

- SI
- NO

Quali sono state le difficoltà riscontrate?

- Difficoltà nella progettazione e organizzazione dei percorsi da parte dei consigli di classe
- Scarso interesse e partecipazione degli alunni

- Difficoltà nei rapporti con la Regione Sardegna
- Difficoltà nell'organizzazione delle attività di stage richieste dai percorsi

Rispetto ai rapporti con la regione Sardegna, le principali difficoltà sono state riscontrate

- Nella nomina della commissione e nell'organizzazione dell'esame finale
- Nello svolgimento dell'esame finale
- Nella predisposizione e stampa degli attestati
- Altro

La scuola ha deliberato di inserire in futuro i percorsi leFp all'interno della propria offerta formativa

- SI
- NO

In caso affermativo, quali sono i motivi principali della scelta?

Nel caso in cui la scuola abbia deciso di non svolgere in futuro percorsi leFp, la motivazione è da ricercare

- Nell'assenza di risorse umane ed economiche messe a disposizione dalla RAS
- Nella difficoltà nell'organizzazione e svolgimento degli esami finali
- Nell'assenza di richieste da parte degli studenti
- Da una decisione degli Organi collegiali
- Altro

Invia

Non inviare mai le password tramite Moduli Google.

Questionario